

Uklízečka, kuchařka	Renata Žáková
Uklízečka	Monika Sochorová
Školník	Martin Zicha

Vyučuje se podle školních dokumentů:
ŠVP PV – „Sluníčko“
ŠVP ZV – „Škola komunikace s lidmi a přírodou“

Kroužky:

Tenis	David Dorňák
Florbal	Rozálie Slezáková
Deskové hry	Rozálie Slezáková
Sportovní hry	Rozálie Slezáková
Angličtina – 2. tř.	Mgr. Irena Šerá
Řezbářství	Pavel Hutěčka
Římsko-katolické náboženství	Mgr. Jana Srbová
Evangelické náboženství	f. Miloš Vavrečka
Dramatický	Jana Kolínková
Ruční práce	Jana Kolínková
-----	obor hudební a taneční - Mgr. art. Martin Staněk

Hlavní úkoly:

I. Výchova a vzdělávání

Rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v mře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako přijemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva.

Průběžně bude ověřována možnost distančního vzdělávání, v rámci možností školy bude zajištěno technické vybavení, na jeho používání budou připravováni žáci i pedagogové, tento způsob komunikace bude průběžně ověřován, na tuto problematiku bude zaměřeno další vzdělávání pedagogických pracovníků, problematika bude promítnuta do vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie*.

1. Zdraví

Dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny dětí. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy. Sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy.

Evidovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Problematicu zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad, zaměřit na ně i další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Otevřít kroužky se sportovním zaměřením, protože pohybu u dětí je stále méně a méně.

Pozornost věnovat hlavně estetičnosti pracovního prostředí žáků a vyučujících.

Výchova ke zdraví bude doplněna o aktuální hygienické poznatky a doporučení v souvislosti s epidemiologickou situací kvůli virové nákaze covid-19.

2. Poznatky a dovednosti

Zaměřit se na úpravu školního vzdělávacího programu v kontextu s nastavením a prováděním podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Průběžně ověřovat možnosti distančního vzdělávání, zajistit technické vybavení, připravovat na jeho používání žáky i pedagogy, ověřovat tento způsob komunikace, na tuto problematiku zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků a promítout do vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech.

Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zařízení učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti.

Zaměřit se na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání. Průběžně rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízet různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností.

Reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při hodnocení žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy.

Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, snížit zatěžování žáků a jejich rodičů domácí přípravou.

Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na zvonění, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.

Analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti.

Vést žáky k samostatnosti, učit je utvářet si vlastní názor, práci v týmu, individuální odpovědnosti.

Průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje.

Systematicky spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními při diagnostice vzdělávacích potřeb žáků a doporučení podpůrných opatření.

Zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání.

Zaměřit se na dopravní výchovu.

3. Oblast sociální, životních hodnot

Využívat školní řád jako účinný nástroj pro úpravu vzájemných vztahů mezi žáky, jejich rodiči a pedagogy.

Výrazně diferencovat hodnocení chování žáků. Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupy. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a hodnocení chování

využívat spolupráci s rodiči.

Ve shodě s rodiči postupovat jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků.

Při kontrolní činnosti se zaměřit na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.

Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajistit materiální podmínky pro jejich nové formy práce, doplňující mimovyučovací aktivity.

Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.

V oblasti prevence rizikového chování spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče a zřizovatelem.

II. Pedagogičtí pracovníci

Vycházet ze zásady, že činnost školy je služba veřejnosti, že „žák je náš zákazník“. Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, který jej bude respektovat jako jednotlivce, osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny - lhostejno zda žáků talentovaných či zaostávajících.

Při jednání s dětmi brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědná přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnosti.

Neustále zlepšovat a promýšlet nové metody a formy výuky.

Být dětem příkladem. (Co chci, aby měly či dělaly ony, budu mít a dělat sám.)

III. Rodičovská veřejnost

Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče. Dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností.

Zajistit trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek, webových stránek, hovorových hodin, konzultacemi s vyučujícími, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče.

Aktualizace vývěsky obecního úřadu.

IV. Oblast řízení

Dlouhodobou koncepci rozvoje školy rozpracovávat do ročních plánů práce školy.

Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků, na dodržování časové dotace při výuce, včasného nastupu do hodin a ukončení výuky. Dále na vedení dokumentace tříd (TK, TV, KL, ...), omlouvání dětí a zameškané hodiny.

Součástí kontrolního systému bude i kontrola způsobu klasifikace ověřováním názorů žáků a rodičů, dozory a ochrana majetku.

Všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách,

informovat prokazatelným způsobem zaměstnance.

Organizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvýšit zkvalitnění výchovy a vzdělávání v ZŠ a MŠ v souladu se zapojením školy do Výzvy č. 02.3.68/0.0/0.0/18_063/0014236

Nejdůležitější úkoly ve školním roce 2022/2023:

- podporovat další vzdělávání učitelů
- podpora žáků se SPÚ, UA
- spolupráce se Sociální poradnou (otevření pro rodiče a zákonné zástupce i děti a učitele)
- realizace tripartitních schůzek
- pokračování realizace projektu Šablony III.
- v rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny
- pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, užší spoluprací se školskou radou
- vytvoření školního systému vlastního hodnocení
- zaměřit se na propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností
- aktivní spolupráce SRPŠ

Plánované akce školy ve školním roce 2022/2023

Září	<ul style="list-style-type: none">-Slavnostní zahájení školního roku-2021/2022 Zajištění kroužků-Zajištění rozvrhu ZUŠ Folklorika-Zebra se za tebe nerozhlédne /prevence/- Sportovní dopoledne – Sazka-olymp.- Etické dílny – 4.ročník Online ZOO,5. ročník -Rizika virtuálního světa-Etické dílny – emoce-Sociální poradna pro učitele, žáky, rodiče-Dopravní hřiště 4. + 5.ročník
Říjen	<ul style="list-style-type: none">-Pouštění draků – MŠ + ŠD-Halloween- setkání se spisovatelkou (I.Březinová)-EduBus – digitalizace-Bruslení – Kapka-Hasiči - MPP-Projekt „Republika“Etické dílny – 2.ročník – Vaříme, vaříme kašíčku3.ročník – Robinson
Listopad	<ul style="list-style-type: none">-Podzimní tvoření-Divadlo Zlín – Lotrando a Zubejda-Projektový den – Den bez aut-Projektový den – Den nevidomýchProjektový den – Den tolerance-Žákovský parlament-Bruslení Kapka-Triparty-Plavání – 4.+5.ročník, MŠ, přípravná třída-Rozsvěcování stromečku

	<ul style="list-style-type: none"> -Knihovna – 5.ročník -Sborovna -Prototypci -Vítání občánků
Prosinec	<ul style="list-style-type: none"> -Vánoční jarík v ZŠ -ZŠ Vánoční besídka v MŠ Mikulášská nadílka -Lucky -Projekt – Mezinárodní den s postižením -Vystoupení ZUŠ -Plavání – 4.+5.ročník, MŠ, přípravná třída
Leden	<ul style="list-style-type: none"> -Projektový den v MŠ i ZŠ – -Tři králové Divadlo Zlín -Oslava Nového roku -Lyžařský výcvík -Divadlo Zlín – Broučci -Plavání – 4.+5.ročník, MŠ, přípravná třída
	Vysvědčení
Únor	<ul style="list-style-type: none"> -Recitační soutěž -Maškarní karneval v ŠD Školní ples – 25. 2. 2022 -Pasování na čtenáře -Plavání – 1. + 2. + 3. ročník -Masopust
Březen	<ul style="list-style-type: none"> -Jarní tvorení – MŠ, ZŠ -Projekt – Vynášení Mařeny – ZŠ, MŠ Projektový den – Uklid'me svět -Projektový den – Světový den divadla -Plavání – 1. + 2. + 3. Ročník -Divadlo Zlín – Pipi
Duben	<ul style="list-style-type: none"> -Zápis do ZŠ -Projekt – Den Země – MŠ, ZŠ Projekt – Měsíc bezpečnosti -Projektový den – Den dětské knihy -Projektový den – Den zdraví a tance -Velikonoční tvorení ve škole -Plavání – 1. + 2. + 3. ročník
Květen	<ul style="list-style-type: none"> -Stavění Máje - MŠ -Zápis do MŠ -Oslava Dne matek – MŠ + ZŠ Pozděchovský šafrán -Otvírání studánek -Projektový den – Den rodiny Plavání – 1. + 2. + 3. Ročník -Divadlo Zlín - Hobit
Cerven	<ul style="list-style-type: none"> -Dětský den – ZŠ, MŠ -Pasování na prvnáčky v MŠ Výlety -Rozloučení se školkou – MŠ Rozloučení s pátáky -Slavnostní ukončení školního roku 2022/2023